

**Escuelas Públicas del Condado de Henrico
Regreso Seguro al Aprendizaje en Persona y Continuidad de Servicios**

LOGO

**P.O. Box 23120
3820 Nine Mile Road
Henrico, VA 23223**

804-652-3600

Este documento existe de acuerdo con la Sección 2001 (i) (1) de la Ley ARP y la Regla Provisional Final del Departamento de Educación de los EE. UU. que requiere que cada LEA que reciba fondos ARP ESSER III presente un plan que describa cómo regresará de manera segura a instrucción y garantizar la continuidad de los servicios, incluidas las LEA que ya han regresado a la instrucción en persona.

Sección 1: Preámbulo

El propósito del Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos del COVID-19 en los estudiantes de la nación al atender sus necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental. Este plan describe cómo las Escuelas Públicas del Condado de Henrico (HCPS) mantendrán la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y personal de la escuela y la división durante y después del regreso a la instrucción completa en persona. Las preguntas sobre este plan deben dirigirse al miembro apropiado del Grupo de Trabajo HCPS COVID-19:

- Dr. Beth Teigen, Directora de Personal | 804-652-3720
- Dr. Ingrid Grant, Directora de Liderazgo Escolar | 804-652-3676
- Dr. Lesley Hughes, Directora de Educación | 804-652-3754
- Lenny Pritchard, Director Ejecutivo | 804-652-3620
- Francine Bouldin, Directora de Recursos Humanos | 804-652-3656
- Susan Moore, Directora de Infraestructura | 804-652-3899
- Robin Gilbert, Supervisora de Salud Escolar | 804-343-6504
- Cortney Berry, Administradora de Emergencias de HCPS | 804-652-3511

Sección 2: Mantener la Salud y la Seguridad

Las Escuelas Públicas del Condado de Henrico han implementado un Grupo de Trabajo COVID-19 (Grupo de Trabajo) para brindar orientación, información y apoyo en todas las áreas relacionadas con el brote de coronavirus. El enfoque central del Grupo de Trabajo ha sido proteger la salud y la seguridad de los estudiantes, el cuerpo docente y el personal. El Grupo de Trabajo está compuesto por un subgrupo, el Equipo de Transición, y cada escuela ha identificado un administrador para que sirva como enlace escolar con el Grupo de Trabajo. El objetivo del Equipo de Transición es de garantizar que todas las escuelas y edificios administrativos sigan todas las pautas de salud y seguridad y las órdenes del gobernador, así como brindar capacitación y actualizaciones a los enlaces escolares y al personal escolar con respecto a todas las medidas de mitigación de COVID-19. Estos enlaces escolares continuarán supervisando las necesidades de equipo de protección personal para su escuela, así como también se asegurarán de que cualquier información relacionada con COVID-19 se comparta con la audiencia adecuada, ya sea personal, estudiantes, visitantes o familias.

Además, las Escuelas Públicas del Condado de Henrico han adoptado prácticas en cada una de las siguientes recomendaciones de seguridad establecidas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC).

- **Uso universal y correcto de máscaras**

Las Escuelas Públicas del Condado de Henrico continuarán siguiendo las últimas pautas disponibles proporcionadas por los CDC y el Departamento de Salud de Virginia con respecto al uso de máscaras en los recintos de la escuela y mientras participan / asisten a eventos escolares (en interiores, exteriores, etc.). Cuando corresponda, se proporcionará capacitación en línea al personal, los estudiantes y las familias, según corresponda, acerca del uso adecuado de cubiertas faciales de tela de varias capas (pañuelos, polainas para el cuello y máscaras con válvulas de exhalación o respiraderos no son aceptables).

- **Modificar las instalaciones para permitir el distanciamiento físico**

Basado en la última directriz disponible de los CDC, se implementará el distanciamiento físico mediante la modificación de la distribución de los salones de clases y las áreas comunes. Las aulas no estarán limitadas en ocupación, pero las escuelas proporcionarán distancia física en la mayor medida posible.

- **Lavado de manos y etiqueta respiratoria**

Se proporcionará capacitación en línea al personal, los estudiantes y las familias sobre COVID-19 y estrategias de prevención de enfermedades efectivas, incluida la capacitación en higiene de manos y etiqueta respiratoria.

- **Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluyendo mejorar la ventilación**

HCPS continúa utilizando protocolos de limpieza consistentes con las recomendaciones de los CDC, incluyendo el uso de productos de limpieza identificados como desinfectantes aprobados para el virus SAR-CoV-2. Las áreas de alto contacto se limpian con más frecuencia y los dispensadores de desinfectante de manos permanecerán en todos los salones de las escuelas. En todas las habitaciones hay toallitas desinfectantes para limpiar periódicamente los espacios de trabajo a lo largo del día. Las fuentes de agua permanecen marcadas como "fuera de uso" y sólo se restaurarán según directrices de los CDC. Todas las fuentes y grifos continúan descargándose de manera regular para mantener un sistema de agua saludable dentro de los edificios. Se proporcionó agua embotellada durante los días escolares, según fue necesario, para complementar el suministro de agua potable de cada escuela, y esto continuará mientras no se puedan utilizar las fuentes de agua.

Habrán máscaras reutilizables disponibles para los estudiantes y el personal según sea necesario. Cada escuela recibirá abastos adecuados de suministros de PPE para cumplir con las recomendaciones actuales de los CDC. Estos suministros se repondrán según sea necesario. Se han colocado letreros informativos y direccionales en todas las escuelas como un recordatorio diario de los síntomas, las prácticas de higiene saludables y el flujo de tráfico adecuado dentro del edificio. Se han instalado protectores contra estornudos / tos en todas las áreas de alto tráfico, así como en los escritorios de cada

estudiante. HCPS continuará utilizando señalización direccional y protectores contra la tos según las instrucciones de los CDC.

Todos los sistemas HVAC han sido revisados y ajustados para una ventilación óptima de acuerdo con las recomendaciones de los CDC y ASHRAE. Los ventiladores de extracción se han revisado y reparado si fue necesario. Los filtros del sistema se han actualizado donde los sistemas existentes lo permitían, y los sistemas que no podrían tener filtros actualizado se han cambiado con mayor frecuencia. Los sistemas de HVAC de los edificios se enjuagaron durante dos horas completas antes del comienzo del día y al final del día. Los edificios también se lavaron continuamente durante una semana antes de que comenzaran las clases.

- **Rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales**

El rastreo de contactos se manejará a nivel escolar. Los casos positivos o exposiciones se informarán a la escuela y se recopilará la información. La escuela enviará un reporte "RedCap" a los Distritos de Salud de Richmond y Henrico (RHHD) para que se realice el rastreo de contactos y la comunicación. RHHD deberá proporcionar las fechas de "regreso al trabajo" o "regreso a la escuela" tanto para los empleados como para los estudiantes. La administración de la escuela o la enfermera de la escuela proporcionarán gráficos de la distribución de asientos a RHHD según sea necesario para la exposición y el rastreo.

- **Pruebas de diagnóstico y detección**

Los Servicios de Salud Escolar están buscando la opción poder hacer pruebas COVID dentro de escuelas y / o programas específicos. Se anticipa la implementación en la Escuela Primaria Glen Lea para el verano con la implementación de pruebas adicionales en los programas deportivos con alto contacto. La propuesta incluiría posibles pruebas, con el consentimiento de los padres, de estudiantes enfermos. Las pruebas serían realizadas por personal autorizado y / o personal de respaldo capacitado.

- **Esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares**

Actualmente, la vacuna Pfizer se puede administrar a aquellos mayores de 12 años, como resultado de la reciente aprobación de la Administración de Alimentos y Medicamentos (FDA) el 10 de mayo de 2021 para agregar a esos individuos de 12 a 15 años de edad. Las Escuelas Públicas del Condado de Henrico están preparadas y dispuestas a asociarse con los Distritos de Salud de Richmond y Henrico y asociados del gobierno general para proporcionar eventos de vacunación masiva para los estudiantes y sus familias en el Richmond Raceway durante el mes de mayo. También se está planificando que la vacuna esté disponible en las escuelas medias, a fin de que el acceso a la vacuna sea lo más conveniente y equitativo posible. La logística se coordinará con el RHHD para satisfacer la demanda. Además, el RHHD se compromete a proporcionar vacunas en los locales de la Academia de Verano de la escuela secundaria.

- **Adaptaciones adecuadas para estudiantes con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad**

Los Servicios de Salud Escolar de las Escuelas Públicas del Condado de Henrico (SHS) continuarán trabajando en colaboración con los estudiantes, las familias, las escuelas y los proveedores para satisfacer las necesidades médicas, de salud y de seguridad de nuestros estudiantes. Los planes de salud están diseñados específicamente para un estudiante individual. SHS también participa en reuniones 504 para abordar problemas de salud.

- **Coordinación con funcionarios de salud estatales y locales**

Miembros del Departamento de Salud de Virginia (VDH) y Distritos de Salud de Richmond y Henrico continúan reuniéndose semanalmente con el Comité de Salud COVID-19 de HCPS para revisar los datos y cualquier nueva directriz de los CDC y VDH. Ellos se aseguran de que el comité conozca y comprenda cualquier enmienda a la Orden Ejecutiva 72. Además, los Servicios de Salud Escolar de HCPS continúan colaborando con el RHHD para el rastreo de contactos como se describe arriba.

Sección 3: Continuidad de Servicios

Las Escuelas Públicas del Condado de Henrico han tomado y seguirán tomando medidas para garantizar la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental de los estudiantes y el personal.

- **Necesidades académicas**
 - Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de continuar aprendiendo en persona o virtualmente.
 - El Departamento de Enseñanza, Aprendizaje e Innovación está comprometido con cinco acciones distintas para apoyar el aprendizaje y hacer avanzar a los estudiantes en el año escolar 2021-22:
 - Alinear las prácticas de enseñanza y aprendizaje
 - Continuar con la transformación del plan de estudios de aprendizaje más profundo recientemente desarrollado
 - Integrar todos los recursos digitales en el plan de estudios
 - Ampliar el desarrollo estratégico y la utilización de Schoology, la plataforma de aprendizaje (LMS) utilizado por HCPS
 - Establecer la coherencia de los componentes de instrucción (CREM, SEL, Guía del Practicante, Buscadores de Enseñanza y Aprendizaje) a través de la creación de un Marco de Enseñanza y Aprendizaje
 - Implementar el plan de alfabetización de HCPS Life-Ready
 - Revisar y responder a los datos de progreso de los estudiantes de una variedad de fuentes: SOL, recursos digitales, PowerSchool, etc.
 - Proporcionar y supervisar el aprendizaje profesional para las prácticas de instrucción del Nivel I (Tier I)
 - Establecer protocolos y recursos de intervención y remediación

- Utilizar el proceso de planificación de calidad escolar para identificar las necesidades y monitorear el progreso académico en las 72 escuelas y centros de programas
- Los estudiantes regresarán a un horario de instrucción de día completo que incluirá cinco días a la semana de aprendizaje.
- El marco de intervención de primaria se ha actualizado para incluir prácticas y recursos consistentes para abordar la pérdida de aprendizaje.
- Se continuará brindando intervención y remediación a los estudiantes de pre-kínder al 12 ° grado utilizando criterios tales como datos de evaluación y calificaciones, para determinar cómo abordar mejor el aprendizaje incompleto y el dominio de conceptos.
- Para abordar las inquietudes continuas de seguridad de COVID-19 y los estudiantes de K-12 que han prosperado en el aprendizaje virtual, la Academia Virtual Henrico (HVA) servirá como una opción completamente virtual para satisfacer las necesidades de los estudiantes que desean continuar aprendiendo virtualmente. En el nivel de primaria, los estudiantes tendrán acceso a los mismos cursos que sus compañeros de primaria en persona. Los estudiantes tendrán opciones rigurosas y atractivas para inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas extranjeros, salud y educación física, bellas artes y CTE en el nivel secundario. Esto incluirá acceso a cursos acelerados, de honores y A.P. Todas las ofertas de cursos se publican en el sitio web de HVA. Debido a las limitaciones de personal, las ofertas secundarias pueden ser limitadas en comparación con el entorno escolar tradicional.
- Se están contratando quince especialistas en lectura a nivel de primaria para apoyar la instrucción de lectoescritura.
- Se continuarán usando recursos digitales introducidos para el año escolar 2020-21

- **Necesidades sociales y emocionales**

Para abordar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, todos los estudiantes tienen acceso a una amplia variedad de recursos, que incluyen:

- Un programa integral de consejería escolar que incluye un plan de estudios de consejería escolar preventiva, consejería en grupos pequeños, consejería individual, respuesta a crisis y evaluación y asesoramiento dirigidos a mejorar el bienestar mental y socioemocional de los estudiantes.
- Los estudiantes que necesitan un aprendizaje socioemocional más intensivo y apoyo de salud mental tienen acceso a consejeros escolares, psicólogos escolares y trabajadores sociales escolares a través de un sistema de referencia definido. HCPS está ampliando su personal en el año escolar 2021-22 para incluir la continuación de 10 puestos de consejería escolar originalmente financiados a través de los fondos de Ayuda de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias, y la adición de 30 puestos de consejería escolar como resultado de los fondos suplementarios de ESSER II. Esto permite que HCPS reduzca la proporción de personal escolar a un promedio en toda la división de un (1) consejero escolar por cada 325 estudiantes y aumente significativamente la entrega del plan de estudios de consejería preventiva y universal, así como también aumente el acceso de los estudiantes a medidas de intervención y apoyo por niveles.

- Este año, HCPS implementó completamente currículos y lecciones de aprendizaje socioemocional basados en investigaciones y alineados con CASEL en los niveles de escuela primaria, media y secundaria.
 - En el nivel de primaria, todos los estudiantes continúan participando en las reuniones matutinas diarias con un enfoque de aprendizaje socioemocional y reciben instrucción curricular semanal del programa de aprendizaje socioemocional "Harmony" para fomentar la comunicación, la comprensión, la conexión y la comunidad, dentro y fuera de horas de escuela.
 - Los estudiantes de nivel de escuela media y secundaria continúan recibiendo instrucción semanal del plan de estudios de aprendizaje socioemocional "Second Step" y / o instrucción directa desarrollada utilizando el marco CASEL durante los períodos de asesoramiento para ayudar en la creación de entornos de aprendizaje exitosos y de apoyo equipados de manera única para alentar estudiantes para prosperar dentro y fuera de la escuela.
- El 1 de julio, HCPS espera recibir los estándares de aprendizaje socioemocional de VDOE que se compartirán con todos los maestros y se integrarán gradualmente en las lecciones diarias para los estudiantes en los grados K-12.
- HCPS proporcionará encuestas Panorama de Aprendizaje Socio Emocional a los estudiantes varias veces al año, a partir del otoño del año escolar 2021-22. La encuesta Panorama SEL para estudiantes está alineada con las competencias básicas de CASEL e incluye preguntas e indicaciones específicas que permitirán al equipo de Apoyo y Bienestar Estudiantil recopilar comentarios y datos procesables relacionados con el bienestar del estudiante y el aprendizaje socioemocional para informar el enfoque y los apoyos de SEL. para estudiantes a nivel de división y escuela.

Igual de importante es abordar el bienestar social y emocional de los empleados de HCPS. Para hacer esto, todos los miembros del personal tienen acceso a:

- Un grupo de "Aprendizaje Socioemocional" en Schoology para ayudar a los empleados a encontrar recursos para apoyar y facilitar el aprendizaje socioemocional para ellos y sus estudiantes.
- Un grupo de "Bienestar, Autocuidado y Recursos Comunitarios" en Schoology para apoyar su propio bienestar y autocuidado. Entre estos recursos se encuentra el conjunto de herramientas Panorama Adult SEL, que contiene medidas, estrategias y actividades de SEL para adultos, junto con materiales adicionales enfocados específicamente en la ansiedad, el estrés, el cuidado personal, la atención plena y las habilidades de afrontamiento para los maestros y el personal.
- Vínculos e información a recursos comunitarios y en línea, examinados por profesionales de salud mental en la escuela, para usar y compartir con las familias.
- Servicios y asesoramiento del Programa de Asistencia al Empleado a través de Optima Health.
- El liderazgo de la división escolar ha priorizado el bienestar y el autocuidado como un área de enfoque para el aprendizaje profesional al incluir el bienestar y el autocuidado en su Hoja de Ruta de Liderazgo 2021-22. A través de este vehículo, el Departamento de Apoyo y Bienestar Estudiantil brindará oportunidades específicas para que los administradores modelen y practiquen actividades de bienestar y cuidado personal que se pueden implementar de inmediato con su propio personal.
- Además, HCPS proporcionará una encuesta para maestros y personal en el otoño y en varios momentos durante el año para recopilar las percepciones de los maestros y el personal sobre su bienestar profesional; capacidad y eficacia para apoyar el aprendizaje académico, social y emocional; oportunidades de aprendizaje profesional; competencia y conciencia cultural; clima y cultura escolar; y relaciones con colegas, familias y liderazgo escolar. Estos datos ayudarán a los

líderes y administradores de la división a priorizar el apoyo para los maestros y el personal, brindar desarrollo profesional específico y crear un ambiente de trabajo más positivo.

Para garantizar que los maestros y el personal de HCPS estén preparados para priorizar el aprendizaje socioemocional al dar la bienvenida a los estudiantes de regreso a la escuela en el otoño de 2021, se exige que todo el personal tenga un nivel básico de exposición a la conciencia del trauma o las estrategias informadas sobre el trauma.

- El año pasado, el 100% de los empleados de la escuela completaron uno de los dos módulos de trauma en SafeSchools (Concientización sobre el trauma o Estrategias informadas sobre el trauma) según su puesto actual dentro de HCPS. En el futuro, cualquier nuevo empleado de HCPS deberá completar esta capacitación sobre trauma como parte de su proceso de contratación.
- El personal también tuvo la oportunidad de completar un curso virtual en profundidad, "Construyendo una Comunidad y Apoyando [el Aprendizaje Socioemocional] en línea", a través de HCPS U, el campus de aprendizaje virtual de la división escolar. El personal sigue teniendo acceso al módulo de Schoology "Sobrevivir y Prosperar: Trauma y Resiliencia" desarrollado por Jon Richardson-Lauve con ChildSavers para mejorar el conocimiento y la aplicación de prácticas informadas sobre el trauma.
- En enero de 2021, las escuelas y los programas completaron la Evaluación de la Implementación de Concientización Escolar sobre el Trauma (TRS-IA). Sobre la base de la revisión de los datos presentados, se compilaron las respuestas de las escuelas y divisiones individuales y se les proporcionaron a las escuelas recursos y oportunidades específicos para apoyar áreas identificadas de crecimiento en sus prácticas informadas sobre el trauma. En el futuro, el TRS-IA se completará anualmente para monitorear el progreso de la escuela y la división escolar para estar más informado sobre el trauma. Los miembros del personal de Apoyo y Bienestar Estudiantil de HCPS continuarán apoyando directamente este trabajo y ofrecerán experiencias de aprendizaje profesional más profundas y conectadas con la comunidad con maestros individuales y líderes de edificios, según se solicite.
- Numerosos miembros del personal de los equipos de salud mental de las escuelas tienen el estatus de practicante de trauma certificado, o su equivalente, una designación que les permite brindar orientación experta en prácticas informadas sobre el trauma. Además del personal con la certificación formal, muchos más han completado los cursos requeridos para este certificado, así como otra capacitación específica en respuesta al trauma.
- El Comité Asesor de Trauma continúa reuniéndose con regularidad y apoya activamente a las escuelas que eligen priorizar el trabajo relacionado con las prácticas informadas sobre el trauma.
- Además, el personal de las escuelas primarias y secundarias continuará recibiendo un repaso anual en capacitación sobre intervenciones y apoyo conductual positivo. Esto se centrará en la mayor importancia de las prácticas de clase del Nivel 1 y cómo incorporar el equipo de intervención de la escuela para ayudar a los estudiantes que necesitan prácticas de Nivel 2. Los equipos de intervención basados en la escuela de las escuelas primarias y secundarias continuarán recibiendo capacitación anual sobre cómo ayudar a los miembros del personal a usar sus equipos cuando crean que un estudiante puede requerir un apoyo más específico o intensivo.

Además, el Departamento de Bienestar y Apoyo Estudiantil ha priorizado la necesidad de aumentar la concientización de las partes interesadas y el acceso al archivo expansivo de conocimientos, habilidades

y recursos que los miembros de nuestro equipo y nuestros socios comunitarios pueden brindar.

- Se encuentra disponible una página web dedicada y centralizada a la que se puede acceder fácilmente desde el sitio web de HCPS para que los estudiantes, las familias y el personal de la división puedan localizar contactos y recursos importantes de manera consistente, rápida y eficiente.
- El Personal de Bienestar y Apoyo Estudiantil de la Oficina Central continuará participando en las reuniones mensuales facilitadas por el Departamento de Equidad, Diversidad y Oportunidad; Sesiones informativas para estudiantes que aprenden inglés en colaboración con el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria, reuniones en el ayuntamiento en colaboración con los miembros de la Junta Escolar y cualquier otra oportunidad que ayude a aumentar el nivel de alcance comunitario.
- El personal de apoyo y bienestar estudiantil se comunicará regularmente con sus estudiantes y familias a través de una variedad de plataformas y ayuda a facilitar las conexiones con los recursos y agencias de la comunidad, según sea necesario.
- Como un medio para ofrecer acceso en cualquier momento y en cualquier lugar a los contactos de las agencias comunitarias y reducir la cantidad de lugares en los que las familias necesitan buscar información, cada equipo de salud mental de la escuela también recibirá una plantilla de página web construida con información local y regional consistente como así como actividades y recursos que pueden personalizarse aún más para sus propias comunidades escolares y publicarse en el sitio web de cada escuela. Estos sitios también ofrecerán ideas para ayudar a las familias a preparar a sus estudiantes para el regreso a la escuela en el otoño.
- **Necesidades de Salud Mental**
- El modelo actual de HCPS de salud mental basada en la escuela identifica claramente a las personas asignadas a cada edificio que están calificadas de manera única para brindar estos servicios de una manera apropiada para el entorno de aprendizaje. Los proveedores de salud mental escolares de HCPS (nuestros consejeros escolares, psicólogos escolares y trabajadores sociales escolares) están capacitados clínicamente para brindar asesoramiento y otros servicios a los estudiantes dentro de un entorno escolar. Todos los proveedores de salud mental escolares de HCPS están calificados de manera única para brindar servicios de prevención de salud mental y conductual, identificación e intervención tempranas, así como servicios de derivación y seguimiento de crisis para los estudiantes y sus familias.
- La tasa de personal está aumentando en el año escolar 2021-22 para incluir la continuación de 10 puestos de consejería escolar originalmente financiados a través del fondo de Ayuda de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias, y la adición de 30 puestos de consejería escolar como resultado de los fondos suplementarios de ESSER II. Esto reducirá la proporción de personal escolar a un promedio de toda la división de un consejero escolar por cada 325 estudiantes y aumentará significativamente la entrega de planes de estudio de consejería preventiva y universal, así como también aumentará el acceso de los estudiantes a medidas de intervención y apoyo por niveles avanzados.
- El Departamento de Bienestar y Apoyo Estudiantil ha identificado y asegurado una serie de programas de intervención de base empírica adicionales en preparación para el próximo año, como Coping Cat, The CAT Project, Check & Connect que serán coordinados e implementados por personal de Apoyo y Bienestar Escolar, según corresponda.
- Trabajando en colaboración con el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, los proveedores de salud mental escolares implementarán el programa de prevención de base empírica, "Signos de suicidio" o "SOS" en todas las escuelas intermedias y secundarias durante el año escolar 2021-22.

- Las asociaciones continuas con los Servicios de Desarrollo y Salud Mental del Condado de Henrico y agencias comunitarias adicionales continúan aumentando el acceso de los estudiantes a apoyo intensivo y específico adicional según sea necesario. Trabajar en equipo con agencias y proveedores basados en la comunidad asegura que los servicios brindados en la escuela sean apropiados para el contexto de aprendizaje y que aquellos servicios que se brindan fuera de la escuela estén adecuadamente vinculados y apoyados en el entorno escolar, con el objetivo de reducir el estrés en las familias y al mismo tiempo apoyar y reconocer su papel como los principales encargados del cuidado y decisiones con respecto al desarrollo de su hijo/a.
- Los profesionales de salud mental en la escuela están disponibles para brindar apoyo continuo después de una crisis que facilita el regreso a la normalidad, y pueden ayudar a identificar y trabajar con estudiantes que necesitan una intervención más intensa o continua. Basado en el modelo PREPaRE de respuesta a crisis, el Departamento de Apoyo y Bienestar Escolar está en el proceso de crear la Respuesta a Crisis de Salud Mental Escolar de HCPS, para proporcionar un marco guiado y consistente para identificar y satisfacer las necesidades de salud mental de los estudiantes y el personal de HCPS. después de un estresante traumático agudo o una crisis en cualquier comunidad escolar de HCPS. PREPaRE es un acrónimo de:
 - P: prevenir y prepararse para las crisis
 - R: reafirmar la salud y el bienestar físicos, y las percepciones de seguridad y protección
 - E: evaluar el riesgo de trauma psicológico
 - P: proporcionar intervenciones
 - a — y
 - R: responder a las necesidades de salud mental
 - E: examinar la eficacia de la preparación para crisis
- **Necesidades de Salud del Estudiante**
 - El rastreo de contactos continuará durante el verano y el año escolar 2021-22. Como parte del rastreo de contactos, los empleados y las familias de los estudiantes deben notificar al rastreador de contactos si están completamente vacunados. Con permiso, el rastreador de contactos puede verificar la vacunación completa, que es la vacunación y el período post-vacunación de dos semanas, lo que permitiría un regreso más temprano a la escuela siempre que el individuo esté asintomático.
 - Como parte de la transición a los programas de verano, el rastreo de contactos también pasará de los Servicios de Salud Escolar a los Distritos de Salud de Richmond y Henrico. SHS se asociará con RHHD para colaborar con las escuelas individuales. RHHD seguirá los casos y exposiciones de HCPS como la entidad principal de rastreo de contactos.
 - Los esfuerzos de vacunación continuarán a través de las farmacias locales y en colaboración con el RHHD en las escuelas secundarias de HCPS según sea necesario para que todos los estudiantes de 12 años o más estén completamente vacunados. Una vez que se aprueba la vacuna para los menores de 12 años, los Servicios de Salud Escolar se asociarán con el RHHD para garantizar que los estudiantes tengan acceso a la vacuna a través de las clínicas locales y / o sus escuelas primarias y secundarias.
 - En 2021-22, las escuelas continuarán educando al personal y a los estudiantes y las estrategias de mitigación implementadas continuarán para mantener la salud de todos. La escuela mantendrá sus salas de aislamiento de salud y contarán con asistentes

clínicos capacitados. El personal, según sus funciones y las recomendaciones de los CDC, contará con el equipo de protección personal adecuado.

- **Servicios de Alimentos y Nutrición**

El personal se mantuvo flexible con respecto a cómo se proporcionaron los servicios de nutrición alimentaria a las comunidades escolares en 2020-21. Esto incluye:

- Servicio de comidas en la escuela para estudiantes que aprenden en persona.
- Opciones de centros de nutrición escolar para que los estudiantes reciban comidas.
- Rutas comunitarias para la distribución de alimentos.
- Apoyo financiero a través de la Fundación Educativa de Henrico para proporcionar tarjetas de regalo de comestibles de \$ 100 a las familias de Henrico que necesitan apoyo alimentario adicional.
- Distribución localizada continua de bolsas de comida de fin de semana a través de enlaces familiares de HCPS para escuelas y familias específicas.

El Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad de HCPS continúa conectado y respondiendo a las necesidades nutricionales de los estudiantes. A través de conexiones con despensas, bancos de alimentos locales y organizaciones comunitarias, los esfuerzos permanecen enfocados en ser conectores de recursos para las familias atendidas dentro de HCPS.

Los departamentos de Servicios de Nutrición Escolar y Participación de la Familia y la Comunidad continuarán respondiendo a las necesidades de los estudiantes durante el verano y el año escolar 2021-22 para garantizar que estén listos para aprender.

Sección 4: Oportunidad para Comentarios Públicos

Se le ha brindado al personal, las familias y los estudiantes la oportunidad de dar sus comentarios y opiniones a través de varios medios, incluidos los siguientes:

- Una oportunidad para enviar comentarios públicos en línea para cada reunión de la Junta Escolar, y los comentarios enviados se comparten con la Junta Escolar, el superintendente y el Equipo de Liderazgo de la División en cada reunión de la Junta Escolar.
- Una oportunidad para brindar comentarios públicos en persona en las reuniones de la Junta Escolar.
- Enviar correos electrónicos directos a la Junta Escolar, el Superintendente y / o el Comité de Salud COVID-19 de las Escuelas Públicas del Condado de Henrico.
- Se han utilizado líneas de comunicación tradicionales para permitir que los padres y miembros de la comunidad ofrezcan comentarios directamente a los directores y administradores, y estos esfuerzos incluyen reuniones públicas, charlas con los padres, grupos de enfoque, encuestas, etc.

Además de los lugares mencionados anteriormente, las Escuelas Públicas del Condado de Henrico buscaron comentarios específicos sobre el uso de los Fondos de la Ley de Seguridad Económica y Alivio de Ayuda para el Coronavirus (CARES) antes de la aceptación formal de los fondos en junio de 2020, ya que la Junta de Supervisores llevó a cabo una audiencia pública antes de su asignación de los fondos al presupuesto del año escolar 2019-20 el 9 de junio de 2020. La Junta Escolar recibió una revisión de la Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA) y los Fondos de Alivio de Emergencia II para las escuelas primarias y secundarias antes de aceptar la asignación de las Escuelas Públicas del Condado de Henrico. La asignación de ESSER II proporcionará fondos para la instrucción, la salud mental y otros problemas de salud pública afectados negativamente por la pandemia de COVID-19. El plan ESSER II se presentó a la Junta Escolar en abril de 2021 y a la Junta de Supervisores en junio de 2021. Hubo comentarios públicos en cada reunión y la Junta de Supervisores celebró una audiencia pública en junio de 2021. Al desarrollar el Plan ARP ESSER, las Escuelas Públicas del Condado de Henrico continúan buscando las opiniones del público y las tomaron en cuenta al desarrollar planes para el año escolar 2021-22.

Sección 5: Revisión Periódica y Revisión del Plan

Durante el período de adjudicación del ARP ESSER (hasta septiembre de 2023), las Escuelas Públicas del Condado de Henrico revisarán periódicamente y, según sea necesario, modificarán su plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios. El plan se revisará al menos cada seis meses, y las Escuelas Públicas del Condado de Henrico buscarán y tendrán en cuenta las opiniones del público durante el proceso de revisión. Las revisiones del plan abordarán la orientación actualizada de los CDC sobre la reapertura segura de las escuelas, si se emiten.

Sección 6: Poner el Plan a Disposición del Público

Las Escuelas Públicas del Condado de Henrico han tomado las siguientes medidas para que este plan esté disponible para el público:

- El plan está publicado en <https://henricoschools.us/backtoschool/>.
- El plan está disponible en español y se puede traducir a otros idiomas (escrito y verbal) a pedido. Comuníquese con el Centro de Bienvenida, ubicado en J.R. Tucker High School, al 804-527-4604 o con Sarah Modrak al 804-527-4064 para obtener ayuda con la traducción. Los padres también pueden trabajar directamente con su escuela para las necesidades de traducción relacionadas con la información específica de la escuela.
- Previa solicitud, un padre con una discapacidad según lo define la ADA puede recibir el plan en un formato alternativo accesible poniéndose en contacto con Cheri Guempel, Especialista en Servicios de Pólizas y Distritos al at clguempel@henrico.k12.va.us o (804) 652-3714.